

Arnold, K.-H., Gröschner, A. & Hascher, T. (2014). *Schulpraktika in der Lehrerbildung theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte theoretical foundations, programmes, processes, and effects*. Münster: Waxmann.

Inhaltsverzeichnis

Pedagogical field experiences in teacher education: Introduction to the research area
Karl-Heinz Arnold, Alexander Gröschner & Tina Hascher

Grundlagen der schulpraktischen Komponenten der Lehrerbildung

Theoretische Grundlagen des Theorie-Praxis-Problems in der Lehrer/innenbildung
Jean-Luc Patry

Entwicklung des Praxisbezugs in der Volksschullehrer/innenbildung
Andreas Bach

Unterrichtsversuche als allgemeindidaktische Lerngelegenheit: Eine vergleichende Curriculumanalyse
Karl-Heinz Arnold

How student teachers learn: the role of self-regulated learning
Maike D. Endedijk

The turn toward practice and clinical experience in U.S. teacher education
Ken Zeichner & Marisa Bier

Wirksamkeit von Praktika: Lernerfahrungen und Kompetenzentwicklung

Empirical evidence on field experiences in teacher education: A review of the research base
Kris-Stephen Besa & Michaela Büdcher

Core competences of students in pre-service university teacher education and their longitudinal development: First results of the KOSTA Study
Christoph Schneider & Rainer Bodensohn

Bedingungen von Lernprozessen in Schulpraktika: Ergebnisse aus dem Projekt ESIS (Entwicklung Studierender in Schulpraktika)
Andreas Bach, Kris-Stephen Besa & Karl-Heinz Arnold

Kognitive Aktivierung als Ausbildungsziel der Lehrer/innenbildung – Was zeigt der Blick in den Unterricht?
Matthias Baer, Titus Guldemann, Mirjam Kocher & Corinne Wyss

Wahrgenommene Kompetenzentwicklung im Praxissemester und dessen berufsorientierende Wirkung: Ergebnisse der ProPrax-Studie
Wilfried Schubarth, Corinna Gottmann & Maud Krohn

Learning processes in student teaching: Analyses from a study using learning diaries
Tina Hascher & Cornelia Kittinger

Anbahnung von Reflexivität im Praktikum. Empirische Befunde zur Wirkung von Beobachtungsaufgaben im Grundschulpraktikum
Sibylle Rahm & Martin Lunkenbein

One size fits all? Differences in the use of learning diaries and preconditions for their effective use in field experiences
Tina Hascher & Franz Hofmann

Eignungsabklärung und Lern- und Entwicklungsziele von Studierenden in Praxisphasen der universitären Lehrerbildung
Timo Nolle, Dorit Bosse & Elke Döring-Seipel

Effekte von Mentoring in Schulpraktika

Herausforderung Differenzierung: Eine Studie zur Entwicklung anspruchsvoller Handlungskompetenzen von Lehramtsstudierenden im Spannungsfeld zwischen theoretischer und praktischer Ausbildung

Roger Gut, Sandra Moroni, Alois Niggli & Beat Bertschy

Inwiefern sagen berufsbezogene Erfahrungen und individuelle Einstellungen von Mentorinnen und Mentoren die Lernbegleitung von Lehramtsstudierenden im Praktikum voraus?

Alexander Gröschner & Janina Häusler

Unterrichtsbesprechungen als Lerngelegenheiten im Praktikum

Fritz Staub, Monika Waldis, Kathrin Futter & Sina Schatzmann

Motive und Einstellungen betreuender Lehrkräfte in Schulpraktika

Stefanie Schnebel

Training mentor teachers for effective supervision: The impact of the SMART programme

Frank Crasborn & Paul Hennissen